

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR**

**FORMATO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE  
PROGRAMA (PEP).**

**1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA**

**1.1. Información general**

En la tabla se incluirán los datos del programa que oficialmente aparecen en el Sistema de Información Nacional de la Educación Superior –SNIES- del Ministerio de Educación Nacional.

<b>Nombre del programa</b>	Licenciatura en Informática
<b>Nivel de formación</b>	Profesional
<b>Título que otorga.</b>	Licenciado en Informática
<b>Norma interna de creación</b>	Resolución 004 del 1 de marzo de 1997.
<b>Código SNIES</b>	105955
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Jornada</b>	Diurna
<b>Metodología</b>	Presencial
<b>Número de créditos académicos</b>	161 créditos
<b>Número de períodos académicos</b>	10 semestres
<b>Facultad a la que está adscrito</b>	Facultad de Educación
<b>Ciudad y sedes donde se ofrece</b>	Cali

## **1.2. Reseña histórica del programa.**

El programa es constituido oficialmente por la consiliatura a través de la Resolución número 004 del 19 de marzo de 1997, fecha en la cual se empieza adelantar el proceso de obtener la aprobación por parte del ICFES. Esta resolución es firmada por Monseñor Isaías Duarte Cancino en calidad de Canciller.

Se recibe respuesta de parte del ICFES el 19 de septiembre de 1997, fecha desde la cual ha tenido vigencia el programa y se notifica que se encuentra registrada la licenciatura en el Sistema de Información del ICFES con código número 43832. Tres años más tarde, mediante resolución 008 de la Consiliatura se establece la necesidad de reestructurar el programa y se comunica esta decisión de conformidad con las normas vigentes. Esta resolución se firma el 29 de mayo del año 2000. La reestructuración queda registrada mediante resolución de acreditación previa 2697 del 13 de octubre del año 2000. El ICFES solicita hacer los trámites necesarios para que la Licenciatura sea registrada ante el Sistema de Información de la Educación Superior SNIES, donde le es asignado el código 12287.

De la reestructuración se establece también una nueva malla académica, que brinda oportunidades de actualización a los estudiantes y permite la formación integral de los mismos, acorde a los lineamientos institucionales.

Luego de 16 años de funcionamiento, 138 graduados en 28 ceremonias de graduación y con previa emisión del decreto 2450 del 17 de diciembre de 2015 y circular firmada por la Viceministra de Educación Superior el 16 de febrero de 2016, el comité curricular del programa de Licenciatura en Informática educativa decide realizar ajustes al programa de acuerdo al contenido del mencionado decreto y bajo las aclaraciones de la circular.

En esta nueva etapa, el programa desea aportar a la formación de profesionales desde los más altos estándares de calidad, sin perder la formación humana descrita en la filosofía de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

## **2. PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA**

En el caso concreto del programa de Licenciatura en Informática de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, la pertinencia se ve reflejada en el impacto en la sociedad de dicho programa, a través de sus egresados, los espacios académicos que genera, sus productos de investigación y sus actividades de proyección social. La pertinencia debe ser proyectada y ello se hace a partir de la definición del perfil profesional, lo que a su vez marca la orientación dada al programa.

El perfil profesional del Programa de Licenciatura en Informática de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium corresponde a un profesional con una marcada y clara formación en valores cristianos y comprometidos con la sociedad y su desarrollo, sin perder de vista sus competencias disciplinares, lo cual resulta coherente con los postulados fundantes de la institución.

La Licenciatura en Informática desde el modelo pedagógico de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium tiene pertinencia con las necesidades de la región identificando una alineación con intereses regionales plasmados en los planes

estratégicos de competitividad de las regiones y los propósitos de formación del Programa.

Se puede decir que la informática es hoy un eje articulador en la educación de nuestro país, hace parte del Proyecto Pedagógico Nacional y por lo tanto se requiere de manera prioritaria un programa curricular en Informática, a nivel nacional, que oriente, impulse, dinamice y racionalice los recursos humanos, tecnológicos y administrativos existentes en el país.

### **2.1 Misión**

Servir a la comunidad mediante la formación de profesionales de la educación con altas cualidades éticas y sociales quienes desde la formación en informática desarrollan habilidades computacionales y de manejo de la información para potenciar así el desarrollo humano y de la comunidad.

### **2.2 Visión**

Para el 2024 ser reconocidos a nivel regional como un programa de licenciatura líder en el fomento de bienestar social, tanto por la solidez de sus profesionales en el campo pedagógico e investigativo propio de la disciplina como por el impacto que estos revierten en su accionar en la sociedad.

### **2.3 Objetivos de formación**

Formar profesionales integrales con valores humanos en el campo pedagógico, didáctico, investigativo y en proyección social en el área de informática en correspondencia con las necesidades del contexto para el fomento del desarrollo social.

### **2.4 Propósitos de formación**

- Formar profesionales con sentido de responsabilidad y sensibilidad por las problemáticas sociales para que actúen desde su formación disciplinar y pedagógica en el desarrollo social.
- Construir una sólida base epistemológica desde lo pedagógico y lo didáctico para que sirva de base en la enseñanza de la informática y que a partir de la observación de la realidad, la reflexión sobre la experiencia formativa en informática y el actuar desde la práctica con las comunidades y grupos educativos logren impactar positivamente la sociedad.
- Fomentar el desarrollo de métodos y técnicas de investigación apropiadas para la construcción de conocimiento en la enseñabilidad de la informática y sus procesos conexos; análisis de contextos, diseño de soluciones, implementación y evaluación de aplicaciones informáticas.
- Promover el desarrollo de habilidades computacionales y de manejo de la información en el futuro profesional para la solución de problemas básicos de la vida real en donde la informática pueda ser utilizada con eficiencia.
- Propiciar en los futuros profesionales la transformación y producción de experiencias formativas mediadas por TIC, a través del proceso de análisis reflexivo y simbólico de los aspectos socioeducativos y tecnológicos de la informática, asimismo desarrollar altos niveles de competitividad y eficiencia para aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación en el sector

educativo y además en el desarrollo de competencias de manejo de la información para enfrentarse a las necesidades cognitivas de la sociedad de la información.

- Brindar espacios de contextualización y práctica en donde el futuro Licenciado en Informática logre articular su conocimiento con la observación, la inmersión y la investigación en el aula propias del ejercicio profesional docente.
- Promover ambientes en donde el futuro profesional pueda desarrollar sus habilidades computacionales y de manejo de la información para aplicarlas en la solución de problemas y promover estas mismas habilidades en sus estudiantes, en escenarios contextualizados de educación.

### 2.3 Perfil de egreso

El egresado del programa de Licenciatura en Informática de la Fundación Universitaria Católica se caracteriza por tener conocimientos en informática y una sólida formación en pedagogía social y didáctica de modo que aporte al crecimiento de la región a través de la educación

**El Licenciado en Informática se caracteriza por tener la capacidad de:**

- Innovar en el campo educativo y en su práctica pedagógica haciendo uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- Reflexionar sobre el uso significativo de la informática en diferentes contextos educativos
- Asumir una actitud crítica ante los avances informáticos y tecnológicos y hacer de ello una herramienta pedagógica para impactar positivamente a la comunidad
- Enriquecer procesos pedagógicos en contextos presenciales, a distancia y virtuales haciendo uso un uso diferenciado y efectivo de las TIC
- Liderar proyectos educativos haciendo uso de la Informática, así como diseñar y crear software educativo
- Es un profesional con cualidades investigativas con capacidad para abordar de forma sistémica los problemas propios del contexto educativo y de la formación en informática.

### 3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Para el programa, el currículo es un proceso de construcción permanente a partir de prácticas educativas universitarias concretas, en interacción con el contexto académico, social y comunitario, y resultado de las prácticas socio-educativas de los futuros docentes. Por otra parte, implica un proceso de reflexión e investigación continuo a partir de la socialización del conocimiento, de las habilidades y actitudes en todos los ámbitos de la dimensión humana y su construcción intersubjetiva, lo cual garantiza el avance, la consolidación, maduración e integración del currículo en todos sus componentes y, por ende, la validez y coherencia interna y externa del mismo.

Por ende, el plan de estudios se construye desde elementos esenciales como la integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad.

La propuesta curricular que asume la Licenciatura en Informática, considera los elementos que le son propios y le permiten a la comunidad académica y a la sociedad conocer su orientación y finalidades, así como sus formas de operación de conformidad con las condiciones de calidad vigente y las normas internas.

### 3.1 Fundamentación teórica y conceptual del programa

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el programa Licenciatura en Informática están inscritos en primera medida dentro de una didáctica del ver, juzgar, actuar, devolución, creativa, situación que plantea una estrategia metodológica que lleva al estudiante a asumir el conocimiento como una construcción que cubre las dimensiones desde lo procedimental, actitudinal y cognitivo, diferente de la tradicional cátedra universitaria, caracterizada por una relación vertical, en donde a través del discurso se comunican la información y se proponen las operaciones para que el estudiante se faculte en el aprendizaje de alguna habilidad y en la apropiación de algún concepto. Por lo anterior el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza con la plena confianza de que entre maestros y estudiantes existe una interacción que posibilita el aprendizaje mutuo.

En segunda medida y con el objetivo de atender a la naturaleza práctica de la carrera se tiene en cuenta la incorporación de metodologías contemporáneas con la era de la información para establecer los espacios de aprendizaje, de esta manera se incorpora en algunas asignaturas elementos de pedagogía invertida y el uso activo del aula virtual del que dispone Unicatólica. Ahora para que la estrategia metodológica sea eficiente debe ir acompañada de procesos pedagógicos que le permitan al docente alcanzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal forma que el estudiante desarrolle sus capacidades cognoscitivas en forma gradual y equilibrada, conforme a su propio ritmo y diferencias individuales.

La estrategia metodológica del programa le permite al docente y a la Fundación que el desarrollo académico de la Licenciatura en Informática, se realice en forma coherente, facilitando que la formación del estudiante sea integral, de esta forma, se responde a los objetivos. Para lograr lo expuesto también se fundamenta en las corrientes pedagógicas contemporáneas del aprendizaje de habilidades para el siglo XXI. De esta manera se evidencia la incorporación del conectivismo en algunas asignaturas sin dejar de lado lo constructivista y la sociocultural de los principios básicos de la teoría humanística propio de la Universidad

### 3.2 Interdisciplinariedad, flexibilidad e integralidad.

**Interdisciplinariedad.** donde se garantiza la interacción de sus diversas áreas, para que profesores y estudiantes trasciendan la visión de su propia disciplina o profesión, enriqueciendo su formación y haciéndose competentes para trabajar con personas formadas en otros campos del saber.

**Flexibilidad.** Entendida por el grado de adaptabilidad que tiene el currículo de ajustarse a las condiciones particulares de las personas según su edad, nivel de desarrollo y tiempo de dedicación al trabajo universitario. Para ello, el currículo se abre a los avances de las ciencias, de las tecnologías, al diálogo con otras disciplinas y al reconocimiento de las culturas propias y foráneas y a la oferta de asignaturas y actividades académicas.



**Integralidad.** Reconocida por la capacidad que tiene el currículo para promover la interdisciplinariedad entre los saberes. Este se expresa desde las relaciones establecidas por los contenidos curriculares (asignaturas, espacios pedagógicos, etc.) con el perfil profesional.

### 3.3 Estructura Curricular.

**El Área Misional** implementa acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes de la licenciatura para fortalecer competencias del desarrollo humano y la responsabilidad social requeridas en la consolidación de la formación profesional, personal y social. Cuenta con un marco epistemológico que da razón de la naturaleza de la institución: la Dignidad Humana, la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, la Evangelización y la Cultura Cristiana, la Responsabilidad Social desde la Doctrina Social de la Iglesia.

El área se divide en tres componentes de formación denominados Formación Humana, Fundamentación y Electivas.

**Componente de Formación Humana:** El desarrollo de este componente ofrece a los estudiantes de la licenciatura un espacio vital para la identificación y fortalecimiento de su proyecto de vida, a la luz de valores cristianos y la defensa de la dignidad humana. El área Humanista y cada uno de sus componentes aportan a la flexibilidad curricular con la posibilidad de que el estudiante realice matrícula de sus cursos en el momento que lo elija en su camino formativo.

**Componente de Fundamentación:** Este componente fundamenta en los estudiantes al finalizar su proceso de formación los criterios de la ética profesional que complementan lo desarrollado en el componente de formación humana.

**Componente de Electiva:** Este componente permite al estudiante elegir entre un variado número de asignaturas que complementar su formación humana desde sus intereses formativos.

**El área básica** contempla los fundamentos que todo docente debe manejar, vistos desde dos vertientes -que pueden entenderse como sub áreas- el docente debe incorporar una formación de componentes básico profesional general, los cuales son exigidos por la sociedad y el Ministerio de educación nacional a cualquier profesional colombiano a través de la articulación y alineación de la evaluación SABER y una correspondiente formación en componentes básico profesional específico los cuales hacen parte de la formación que cualquier licenciado debe manejar desde su quehacer pedagógico y didáctico. Esta área tiene 89 créditos con un aporte del 55.27% al plan curricular tota. Este componente le permite al licenciado en Informática tener movilidad curricular hacia otras licenciaturas en Colombia pues los saberes que aquí se desarrollan son de exigencia obligatoria por la necesidad de formar estudiantes en primaria, básica y media que sean sólidos y que pueda ver en el maestro un agente competente ante las exigencias del mundo globalizado por su formación en competencias básicas.

**Componente Básico Profesional General,** este componente es transversal a todas las licenciaturas de acuerdo a los requerimientos del decreto 2450 de 2015 y ofrece elementos para el desarrollo de competencias básicas en lectura crítica y escritura, razonamiento cuantitativo y matemáticas, competencias Tecnológicas

básicas y comunicativas en lengua extranjera. Para el caso contextual del currículo de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, los elementos desde los cuales se aborda estas competencias ya descritas en apartados anteriores, son: lectoescritura, cuantitativo, tecnología, lenguas extranjeras. A esta componente le corresponden 25 créditos equivalente al 15.5% del total de créditos del programa.

**El área básica profesional específica**, comprende la fundamentación, profundización y contextualización pedagógica y didáctica en la enseñanza/aprendizaje de la licenciatura en informática. Mediante esta área los estudiantes apropian conceptos y procedimientos de importancia para la ejercitación profesional eficiente en el ámbito educativo. El Área Básica Profesional Específica tiene el componente: Pedagogía y Enseñabilidad, con un total de 64 créditos.

### **Formación en pedagogía y Enseñabilidad**

En el plan de estudios se determinó un componente básico profesional específico denominado Pedagogía y Enseñabilidad, en este componente se brinda a los estudiantes de la licenciatura actualización, contextualización, pertinencia y creatividad mediante el abordaje, apropiación de conceptos y procedimientos, esperando fortalecer los enfoques de enseñabilidad, aprendizaje y evaluación de las competencias.

Está compuesto por siete cursos de fundamentación pedagógica que le darán al estudiante los elementos para ir articulando la realidad del contexto analizado a partir del segundo semestre y hasta el quinto semestre cuando realizará su práctica observacional.

En el segundo momento de este componente, la práctica educativa de inmersión se aborda las diferentes formas de afrontar las problemáticas de aula, proceso que se realizará en dos cursos de fundamentación y práctica educativa que inicia en el sexto semestre y termina en el octavo. En el desarrollo de este período debe aplicarse instrumentos de sistematización de la práctica, de esta manera el estudiante podrá dimensionar y documentar su propio ejercicio de práctica educativa, realizando un diálogo con sus fundamentos teóricos.

Finalmente, el estudiante realizará la práctica investigativa (proceso que se desarrolla durante el semestre noveno y décimo) en la cual debe sistematizar y construir un producto que surja de la reflexión del aprendizaje común de todo su proceso de práctica.

**El área profesional** comprende la formación disciplinar específica para el desarrollo de las habilidades propias del Licenciado en Informática en el contexto de la Fundación Universitaria Católica y cuyas competencias profesionales ya fueron descritas. Esta área dedicada a la fundamentación teórica, práctica y teórico-práctica de la Licenciatura en Informática de modo que pueda ir desarrollando en forma secuencial y estructurada las habilidades computacionales y de manejo de la información con sustento pedagógico que contextualiza la formación disciplinar. A través de esta formación los estudiantes acceden al conocimiento técnico, a su comprensión y a su socialización en el ejercicio de su profesión, esta hace énfasis en los aspectos conceptuales y metodológicos que hacen de la informática un

campo del saber perentorio para la enseñanza en la educación primaria, básica y media. Además de los aspectos instrumentales o procedimentales del quehacer específico del licenciado en informática se asegura de que esto se contextualiza en el medio laboral educativo.

El área profesional se ha subdividido en tres componentes de formación denominados Competencias computacionales, manejo de la información e investigación. En su totalidad, esta área tiene 44 créditos que corresponden al 27.39% de créditos académicos del plan de estudios del Programa.

**Las Competencias computacionales**, buscan desarrollar en el estudiante basándose en una contextualización de enseñabilidad de la informática como disciplina, un pensamiento estructurado que le permita observar el mundo y sus diferentes problemáticas como un todo holístico en el cual es posible utilizar el computador como herramienta de solución para el procesamiento ágil y eficiente de los datos. De esta manera desde la programación secuencial hasta la programación web y producción de contenidos digitales le permitirán al futuro licenciado en informática encontrar las múltiples formas en que la informática se puede aplicar en situaciones de aprendizaje. Este componente tiene 27 créditos para un aporte de 16.77% del total del plan de estudios

**El componente de Manejo de la información** ofrece al estudiante la posibilidad de acercarse a la informática desde una óptica actualizada y de común acuerdo en donde se contempla que esta es una herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas al fortalecer las competencias del siglo XXI para sobrevivir en la era de la información. Se trata entonces de desarrollar en el estudiante una actitud crítica y de curiosidad que le posibiliten observar en la informática una herramienta para la educación. Esto implica que el estudiante desde un escenario educativo reflexionará sobre los tipos de ámbitos en los cuales es necesario manipular información y tecnología para un propósito específico y que requieren de una formación como la que solo un licenciado en informática puede ofrecer. Para el caso práctico de la formación de este programa el escenario base es la educación. Escenario que es cuna de múltiples perspectivas y contextualizaciones. Este componente tiene 17 créditos para un aporte de 10.55% del total del plan de estudios.

El Componente de investigación, ofrece las herramientas básicas para que el futuro licenciado en informática pueda abordar problemáticas no solo desde la mirada técnica o pedagógica, sino además con una mirada científica formal. De manera que no solo sea un docente ocupado en los cambios informáticos y las actuales tendencias educativas sino también que pueda -con herramientas conceptuales eficientes- aportar al conocimiento de la humanidad, desde su práctica docente como desde la reflexión disciplinar que se ofrece en este programa. Este componente tiene 10 créditos para un aporte de 6.2% del total del plan de estudios.

**El área Electivo Complementario**, comprende la formación dedicada a la fundamentación flexible para el estudiante de la Licenciatura en Informática, como formación complementaria para su profesión. Apunta a la interdisciplinariedad al



permitirle al estudiante elegir en el transcurso de 2 asignaturas, elementos de profundización y contextualización complementaria para hacer del docente un profesional integral. El área Electivo complementario tiene en total 4 créditos que representan el 2% del total del programa.

**El Componente Electivo Complementario**, ofrecen al estudiante para ser cursados en asignaturas por fuera del programa para favorecer la interdisciplinariedad de acuerdo con la oferta de otros programas de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, sin duda estos créditos amplían el perfil profesional según los intereses particulares de cada estudiante.

Área	Componente	Asignatura	Créditos	Semestre
Misional (Socio Humanista)	Formación humana	Cátedra Isaías Duarte Cancino	2	1
		Proyecto de vida	2	2
		Cultura Cristiana	2	3
		Doctrina social de la iglesia	2	4
	Fundamentación	Constitución Política	2	5
		Ética profesional	2	9
	Electivas	Electiva de formación Humana	2	5
	Básico profesional general	Comprensión y producción de textos académicos	3	1
		Fundamentos de Matemática	2	1
		Estadística	3	4
		TIC en ambiente de Aprendizaje	3	2
		Inglés I	3	3
		Inglés II	3	4
		Inglés III	3	5
		Inglés IV	3	6
		Inglés V	3	7

Básico	Básico Profesional Específico	Ciencias de la educación	2	1
		Psicología Educativa	2	2
		Modelos pedagógicos	2	3
		Gestión y legislación educativa	2	4
		Educación inclusiva	2	5
		Currículo y Planeación Escolar	2	6
		Evaluación Educativa de los Aprendizajes	2	7
		Contextos educativos	5	2
		Didáctica General	5	3
		Prácticas y Saberes pedagógicos en el aula I	5	4
		Prácticas y Saberes pedagógicos en el aula II	5	5
		Proyectos pedagógicos en Licenciatura en informática	6	6
		Practica Educativa I	6	7
		Practica Educativa II	6	8
		Sistematización Educativa I	6	9
Sistematización Educativa II	6	10		
Profesional	Competencias	Fundamentos de Tecnología	4	1
		Lógica matemática	2	2
		Programación I	3	3
		Programación II	3	4
		Programación III	3	5

	Computacionales	Programación web	3	6
		Diseño de Contenidos Digitales I	3	7
		Diseño de Contenidos Digitales II	3	8
		Administración de servicios de redes de computadores	3	9
	Manejo de la información	Tecnología y sociedad	3	2
		Manejo y seguridad de la información	3	3
		Bases de datos	3	4
		Análisis y Diseño de Software	3	6
		Educación Virtual	3	7
		Entornos y Ambientes virtuales de aprendizaje	2	8
	Investigativo	Investigación Educativa	3	5
		Métodos de investigación social	2	6
		Diseño etnográfico	2	7
		Investigación Evaluativa	2	8
		Opción de Grado	2	10
Electivo complementario	Electivo complementario	Electiva complementaria I	2	9
		Electiva complementaria II	2	10
			<b>Total créditos componente</b>	<b>161</b>

### 3.3 Competencias

Las competencias profesionales se obtienen a lo largo de un proceso cognitivo e investigativo que vincula la teoría y la práctica y pretende la transformación de las personas, sus conocimientos, habilidades y destrezas, generando, ante todo, la actitud permanente de aprendizaje autónomo y el hábito reflexivo, crítico en un contexto de interdisciplinariedad y de aplicación del conocimiento para interpretar y transformar la sociedad.

- En atención a los propósitos de formación que pretende la Institución Educativa y con el objetivo de hacer del programa una propuesta integral, flexible, participativa, la mayoría de las asignaturas del plan curricular combina distintas técnicas y actividades de enseñanza-aprendizaje. Las más usuales para el desarrollo de las capacidades intelectuales de orden superior y muy utilizado en el componente profesional son:
- Aprendizaje basado en problemas para lograr obtener productos que incorporen lo informático en el contexto educativo.
- Metodologías de refinamiento de algoritmos y pruebas para potenciar sus destrezas en la resolución de problemas por medio de algoritmos.
- Planeación, diseño y construcción de soluciones informáticas que solucionen problemas básicos pero reales especialmente aquellos que se abordan desde la escuela
- Interacción con información digital como Objetos Virtuales de Aprendizaje para potenciar el aprendizaje desde un evento de aprendizaje contextualizado con la era de la información.
- Incorporación de redes de aprendizaje y redes sociales para la activación del aprendizaje en red propio del conectivismo.
- Incorporación del aprendizaje basado en proyectos como herramienta metodológica para que el estudiante oriente sus aprendizajes hacia la consecución de metas tendientes a resolver problemáticas reales y contextualizadas.
- Estudios de casos prácticos con los cuales se orienta al estudiante a un aprendizaje pragmático y vivencial.
- Utilización de sesiones dirigidas, uso de recorridos guiados, talleres, asesorías individuales y trabajos de campo.

#### 4. PROYECCIÓN SOCIAL DEL PROGRAMA

La responsabilidad social, expresada en una sensibilidad consciente y crítica frente a la problemática de las comunidades y del país y en unas competencias para el trabajo de promoción del desarrollo humano y social, se construye a través de un proceso fraseológico y de realización personal que se realiza desde las prácticas sociales y profesionales, e integra los conocimientos adquiridos en la academia con las experiencias de interacción y compromiso social suscitadas en la práctica y el contacto con las comunidades.

Sistema de proyección social en el programa LICCI		
Componente	Descripción	Acciones
Sistema de prácticas universitarias	<p>La práctica pedagógica y educativa posibilita al futuro licenciado la actuación y la creación de ambientes de aprendizaje, así como la necesidad de reflexionar sobre lo realizado.</p> <p>Ciclo de fundamentación y tres momentos en la práctica: observación, inmersión y práctica investigativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulación con los colegios del sistema arquidiocesanos como principales escenarios de práctica.</li> <li>Impactar en el contexto de los diferentes escenarios de prácticas mediante los cursos microcurriculares que aportan a las prácticas educativas y pedagógicas ellos son: Contextos educativos, Didáctica General, Prácticas y saberes en el aula I y II, Proyectos educativos en licenciatura en informática, Práctica educativa I y I, Sistematización educativa I y II.</li> </ul>
Asesoría y consultoría	Acciones de asistencia técnica con las comunidades, entidades de tipo civil, educativo y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoría y consultoría al Colegio Luis Madina, a través del diplomado Contextos Educativos, para promover la revisión y actualización de su PEI (2018 – 2019).</li> <li>Proceso de actualización a estudiantes del Ciclo Complementario, en convenio de Normales de Educación (Cali, Zarzal, Roldanillo, Guacarí), mediante el Seminario Diseño de Contenidos Digitales, en el año 2018_2.</li> </ul>
Educación continua y social	Impulsa procesos de integración entre la comunidad y la academia a través de la generación de espacios de actualización, ampliación e interacción de saberes, la educación continua y social, es un espacio privilegiado para socializar el conocimiento con todos los sectores de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizó acompañamiento a Comunidades Indígenas Valle del Cauca ORIVAC mediante taller Cátedra de Paz a docentes y directivos en una Casa Indígena, ubicada en el Dovia Zona Urbana (2019).</li> <li>Espacio de formación en Gestión Básica de la Información (GBI) con la comunidad indígena Wounaan, en la cual participaron 48 integrantes de la comunidad.</li> </ul>



<p>Divulgación académica y cultural</p>	<p>Eventos y actividades programadas en esta área que pueden impactar a nivel local, regional y nacional, ya que las características de la población participante evocan el fortalecimiento de los procesos de las comunidades, las instituciones educativas y gremios interesados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, conversatorios, panel, coloquio, en temáticas tales como educación, pedagogía, derechos humanos, innovación tecnológica, artística, estrategias de comunicación. En este sentido se desarrolla el encuentro de saberes con las normales superiores y el espacio radial la Brújula.</li> <li>Desde el segundo semestre del 2018, la licenciatura viene designado un docente para que apoye las actividades de comunicación que se desarrollan en el programa radial la brújula.</li> <li>El mes de febrero del 2020, la docente Astrid González fue entrevistada durante la trasmisión del programa de TV local Panorama Valle Caucaño, espacio donde se visibilizaron las acciones no solo del Centro Pedagógico sino de la Facultad de Educación y se dialogaron temas relacionados a lo pedagógico, a la proyección social y el trabajo que se realiza con las Escuelas Normales del Valle del Cauca.</li> </ul>
<p>Gestión social</p>	<p>Promueve la inclusión social y la articulación entre la academia y su vinculación efectiva con la comunidad en los proyectos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la construcción del micro currículo, se plantean ejercicios de enseñanza – aprendizaje encaminado al aprovechamiento de los recursos del medio y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y sociales.</li> <li>Gestión y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario que vinculen a la institución, a la facultad y al sector social, dinamizando las funciones sustantivas. Es aquí donde se potencia el quehacer de la práctica social. Contamos con convenio Fundación Guagua, Convenio AFAVIT, Convenio Universidad Tarapoto (Perú).</li> <li>La Fundación Guagua se acompañó en el diseño e implementación de su página web (2019).</li> </ul>

## 5. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

### 5.1. Concepción de la investigación en el programa.

La investigación en el programa de Licenciatura en Informática se desarrolla en dos ámbitos igualmente importantes; la investigación en el ámbito de la Informática como ciencia que desarrolla el pensamiento computacional y de manejo de la información y la investigación de la propia actividad docente desde la enseñabilidad de la informática y del uso de las TIC para enriquecer los ambientes de aprendizaje.

A partir de estos dos ámbitos, se proyecta entonces iniciar nuevas líneas de investigación que se consoliden dentro de un nuevo grupo, el cual se lidere por docentes del programa y asimismo contar con estudiantes que participen dentro de estos procesos a través de los semilleros.

### **5.2. Grupos y líneas de investigación.**

Actualmente se trabaja bajo el marco del grupo de investigación EDUCARTE - Educaciones, Artes y Tecnologías, con sus respectivas líneas de investigación Saberes y prácticas pedagógicas e, Inclusión, derechos y políticas educativas, que permiten desarrollar proyectos de investigación y que contribuyen a una reflexión sistemática sobre los grandes problemas locales, nacionales e internacionales aportando una crítica constructiva de la sociedad

### **5.3. Semilleros de Investigación**

Desde el año 2015 con el lanzamiento del semillero de estudio Melao Conect, se logró que los estudiantes encontrarán conexión entre los aprendizajes del aula con el mundo y contexto del licenciado en informática y por esta razón, para el año 2016, el semillero pasó de ser una agrupación dedicada al estudio y profundización de sus saberes a ser un Semillero de Investigación que se articuló con el grupo de investigación propio de la facultad y en donde se realiza una investigación liderada por los mismos docentes del programa de Informática.

Para el segundo semestre del 2017, se conformó un segundo semillero denominado "The Troubleshooting". Que tenía como objetivo, ofrecer soluciones pedagógicas y didácticas desde la robótica a algunas problemáticas educativas. Sin embargo, para el primer semestre del 2020, se cambió el nombre por Semillero de Educación & Tecnología. Lo anterior, debido al nuevo enfoque que se le daría al semillero sobre el rol del licenciado de informática y su práctica pedagógica en el contexto actual. Discusión, que permite abrir el campo de acción del Semillero ya que no solo se enfocaría en soluciones de robótica, sino también en explorar y proponer proceso de enseñanza aprendizaje de la tecnología e Informática, con fundamento pedagógico y no solo desde el uso versátil de herramientas

### **5.4. Productos de investigación**

Proyectos de investigación con participación de docentes del programa entre 2016 y 2020

Líneas de investigación	Proyectos de investigación	Investigador principal o coinvestigador	Estado	Año
Saberes y Prácticas Pedagógicas  Objetivo de la línea	Factores que inciden en el desarrollo de la competencia TIC por parte de los profesores de la UNICATÓLICA de Cali	Investigadora Principal Lucía Villamizar Coinvestigador  Víctor Montero Gross Víctor Viera Balanta	Proyecto Terminado	2016
Saberes y Prácticas Pedagógicas	Factores que inciden en el desarrollo de la competencia TIC por parte de los profesores de la Universidad Católica Lumen Gentium de Cali	Investigador principal Wilson Alberto Martínez Penagos reemplazó a Lucía Villamizar Coinvestigador  Roberto Ferro Herrera	Proyecto Terminado	2017
Saberes y Prácticas Pedagógicas	Proyecto Institucional: Evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas y didácticas en el desempeño en las pruebas SABER 11, de estudiantes de la ciudad de Cali	Investigador Principal Duván Peña reemplazo a Harold Enrique Banguero Lozano Coinvestigadores Fabio Alberto Enríquez Martínez Luz Elena Grajales López Jasmany Lozano Pacheco reemplazó a Lucía Villamizar	Proyecto Terminado	2017
Saberes y Prácticas Pedagógicas  Inclusión, Políticas y Calidad Educativa	Proyecto en Red UNICATÓLICA y Universidad Católica de Manizales: Sistematización de experiencias educativas en estudiantes, docentes y egresados de UNICATÓLICA y la Universidad Católica de Manizales	Investigador Principal Wilson Alberto Martínez Penagos Coinvestigadores Lorena Uribe Rodríguez Alba Lucia Aguirre Feijoo Willy Fernando Figueroa Celis Diana Andrea Nieto (UCM)	Proyecto Terminado	2019

Saberes y Prácticas Pedagógicas	Reconstruir para resignificar: Sentidos de la práctica pedagógica y educativa en estudiantes de la Facultad de Educación	Investigador Principal Claudia Ocampo Coinvestigadores Astrid González Lina Tenorio	Proyecto Terminado	2020
Inclusión, Políticas Calidad Educativa	Proyecto en Red. Políticas educativas en TIC de Colombia y egresados programas de informática educativa de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium y la Universidad de Córdoba	Investigador Principal Jasmany Lozano Coinvestigadores Lorena Uribe Mónica Arboleda	Proyecto Terminado	2020
Saberes y Prácticas Pedagógicas	Educación, Derechos Humanos e Interculturalidad - Balance de políticas educativas y programas académicos	Investigador Principal: Wilson Martínez Penagos Coinvestigador: Carlos Alberto Velasco Díaz	Proyecto Terminado	2020
Saberes y Prácticas Pedagógicas	Proyecto en Red UNICATÓLICA Cali y UNICATÓLICA Manizales: Práctica pedagógica y educativa en las Licenciaturas en el área de Tecnología e Informática de las Universidades UCM y UNICATÓLICA, como aporte a la formación inicial de maestros	Investigador Principal María Eugenia Olarte (UCM) Coinvestigador. Jorge Iván Zuluaga Giraldo (UCM) Willy Fernando Figueroa Celis (LICI)	Proyecto terminado	2020
Saberes y Prácticas Pedagógicas	Propuesta de un Espacio de Creación Educativa con enfoque "Maker" que potencie las habilidades para el desarrollo de competencias en creatividad, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y resolución de problemas, con la mediación de las	Investigador Principal: Willy Fernando Figueroa Celis Coinvestigadora: Lina Lindsay Tenorio Ramírez	Proyecto en Curso	2022

	<p>tecnologías en la comunidad educativa de Unicatólica</p>			
--	-------------------------------------------------------------	--	--	--

## 6. INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA

En el plano de la visibilidad nacional e internacional del programa, se revela si bien existen convenios Institucionales con diferentes organizaciones, para la realización de las prácticas pedagógicas de los estudiantes en instituciones públicas y privadas y existe la participación de profesores y estudiantes en redes y eventos académicos, científicos, de cooperación, entre otros, incluso con premios o reconocimiento. Es importante, adelantar acciones de mejoramiento que permitan posicionar al programa en el entorno social y académico en mayor medida, potenciando la movilidad docente y estudiantil, como mínimo sosteniendo la realización de proyectos investigación y la proyección social pertinente a las necesidades del entorno, los territorios y la naturaleza y modalidad del programa.

## 7. ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA

El programa de LICl se encuentra adscrito a la Facultad de Educación de la UNICATÓLICA. Cuenta con un equipo administrativo y académico liderado por un Decano de Facultad, y cada programa académico cuenta con un director. En la parte académica, la Facultad de Educación cuenta al primer semestre del 2020 con 44 profesores con contratación tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial (hora cátedra), encargados de desarrollar las actividades de docencia, investigación, extensión y proyección social de los programas, así como algunas labores de índole administrativas.

## 8. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El último proceso de autoevaluación, se realizó entre el 2019 y primer semestre de 2020, de acuerdo con los 10 factores y las 40 características que constituyen el modelo y el sustento para las acciones del plan de mejoramiento. El Comité de Autoevaluación del programa tomó como referencia el documento “Lineamientos para la acreditación de programas” del Consejo Nacional de Acreditación y respuestas a las recomendaciones



formuladas por el MEN en la visita de pares en el 2017. Su plan de mejoramiento, se encuentra en desarrollo.

## **9. RECURSOS FÍSICOS Y DE APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

Para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas de LICU, la institución cuenta con las sedes de Pance, Meléndez y Compartir. En la primera las actividades académicas se desarrollan tanto en la jornada diurna como nocturna, en la segunda y tercera son en la tarde y noche. El programa de LICU, en las sedes mencionadas dispone de toda la infraestructura que ofrece la institución: gran parte de los edificios están dotados con recursos tecnológicos, salones de clase, biblioteca, salas de sistemas, cuenta además con auditorios, diversos espacios para el desarrollo de las actividades culturales y deportivas, programadas por Bienestar Universitario, parqueaderos, zona de cafeterías, entre otros. Cabe resaltar que gracias a un esfuerzo importante de la institución muchas de estas aulas se han dotado con video proyectores, para facilitar la utilización de ayudas audiovisuales para el desarrollo de las clases que lo requieran.

La Institución, pensando en la formación integral de los estudiantes, dispone de espacios que facilitan e incentivan el desarrollo de la actividad física, deportiva y recreativa como parte de la formación integral de nuestra comunidad universitaria, a través de la realización de actividades para el aprovechamiento del buen uso del tiempo libre y propone desde la dirección de bienestar, actividades deportivas. En este sentido, cuenta con amplios espacios deportivos para la recreación y desarrollo del bienestar institucional que cubren un área total de 15.209 m<sup>2</sup>.

En cuanto a sitios de estudio para los estudiantes, se dispone de salas de sistemas dotadas con equipos de trabajo y luminarias que brindan un ambiente pertinente para el desarrollo de las actividades académicas, cuentan con sistemas de aire acondicionado, que proveen suficiente refrigeración a los equipos y brindan un cómodo ambiente de trabajo para los integrantes de la comunidad universitaria. Las salas de lectura de la biblioteca y los auditorios están equipados con sistemas de aire acondicionado o ventiladores; así mismo, con iluminación adecuada para el cómodo desarrollo de las actividades académicas bien sea de manera grupal o individual. La Institución cuenta en sus sedes, con plantas eléctricas de combustión diésel, que garantizan la continuidad en el fluido eléctrico para las contingencias que se puedan presentar por agentes externos, garantizando de esta manera la labor educativa.

En el PDI 2018 - 2028, a través de la línea estratégica: modernización y optimización de la infraestructura institucional y servicios complementarios, se cuenta con estrategias para optimización y actualización de los recursos físicos, materiales y de infraestructura institucionales; elaboración, diseño e implementación del plan maestro campus sostenible UNICATÓLICA; diseño e implementación de servicios institucionales actualizados y automatizados.